

**Секция 1: Совершенствование деятельности медицинских
университетов на основе модели «Университет 3.0»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ
«УНИВЕРСИТЕТ 3.0»**

Щастный А.Т., Коневалова Н.Ю., Городецкая И.В.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В Республике Беларусь существует государственный контроль обеспечения качества образования, реализуемый Департаментом контроля качества образования Министерства образования Республики Беларусь (три основных направления работы Департамента – лицензирование, аккредитация, инспектирование). Требования к обеспечению качества высшего образования прописаны в Положении об учреждении высшего образования, утвержденном Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 1 августа 2012 года № 93.

Разработан Проект «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» (Рамочный документ по охране окружающей среды), согласно Компоненту 3 (Обеспечение качества) которого для внешнего обеспечения качества планируется, в частности, создание Национального агентства по обеспечению качества образования в Республике Беларусь по всем уровням образования, включая дошкольное и общее среднее, профессионально-техническое и средне-специальное, высшее образование, дополнительное образование взрослых (переподготовка и повышение квалификации), включая наращивание потенциала, материальные инвестиции;

- подготовка заявки (с полным пакетом необходимых документов) для вступления в Европейскую ассоциацию агентств по обеспечению качества высшего образования (ENQA);

- разработка нормативной базы функционирования системы внешнего обеспечения качества высшего образования в соответствии со Стандартами и руководящими указаниями по обеспечению качества в Европейском Пространстве Высшего Образования (ESG-2015).

Методическая база функционирования внутреннего обеспечения качества высшего образования также должна быть разработана в соответствии ESG-2015.

В рамках компонента 2 указанного Проекта (Инновации в области преподавания и обучения), одними из целей которого являются обеспечение соответствия содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда; формирование системы мониторинга трудоустройства выпускников на рынке труда; повышение

интегрированности и конкурентоспособности системы высшего образования в международном образовательном пространстве, предусматривается, в частности, финансирование следующих мероприятий по подкомпоненту 2.2 (Интернационализация высшего образования):

расширение практики организации для профессорско-преподавательского состава стажировок (с 2021 года), повышения квалификации и образовательных визитов в организации иностранных государств в целях приобретения соответствующих профессиональных компетенций и использование опыта ведущих зарубежных учреждений высшего образования по реализации инновационных форм, методов и технологий обучения и преподавания, по формированию у обучающихся **предпринимательских компетенций**.

Для обеспечения успешной реализации требований Рамочного документа по охране окружающей среды необходимо обеспечить ряд мероприятий по повышению осведомленности всех вовлеченных сторон. В качестве одного из таких механизмов будут выступать ежегодные онлайн-опросы студентов по проекту «Университет 3.0» (этот проект реализуется всеми учреждениями высшего образования, направлен на развитие **предпринимательских навыков** студентов с помощью курсов и мероприятий, поощряющих и поддерживающих предпринимательство, и включает в себя ежегодные онлайн-опросы студентов, в которых оценивается мнение студентов о среде обучения предпринимательству.

По мнению министра образования Республики Беларусь Игоря Карпенко, высказанному им во время семинара "Возможности и вклад технопарка в развитие модели "Университет 3.0" 25.01.2018 года, "В Беларуси созданы все условия для реализации модели "Университет 3.0", сегодня наши университеты занимаются не только образованием и научными разработками, но и продвигают свои проекты в экономику и другие сферы. Министерством образования в рамках пилотного проекта определено шесть вузов: БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ и БГЭУ, а также ГрГУ им. Янки Купалы, которым поручена разработка и реализация экспериментального проекта по внедрению новых подходов в развитие учебной, научной и предпринимательской инфраструктуры университета".

Для реализации этой задачи в учреждениях высшего образования, в том числе и в ВГМУ, необходима качественная трансформация образовательного процесса с целью подготовки специалистов, обладающих не только всеми видами компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но и со сформированной мотивацией к научным исследованиям, деятельности ученого и предпринимателя; с развитой способностью к творческому мышлению.

В ВГМУ это достигается функционированием:

- Учебно-научно-производственных комплексов
 - «Клиника ВГМУ»
 - УНKK кафедры патологической анатомии
 - «Фармация»

- «Стоматология»

Направление: Интеграция науки, производства, образования

- Студенческого научного общества, Совета молодых ученых

- Студенческие научные кружки кафедр

- Студенческие научно-практические конференции

- Республиканские смотры-конкурсы научных работ студентов

- Студенческого Совета по качеству образования

- Предметные олимпиады

- Интегрированная олимпиада по медико-биологическим дисциплинам

Направление: Формирование академических компетенций студентов

- Центра трансфера медицинских и фармацевтических технологий

Направление: Разработка и внедрение медицинских и фармацевтических технологий.

Деятельность указанных подразделений университета во многом способствует развитию креативности, формированию предпринимательских компетенций, устойчивого интереса студенческой молодежи к научным исследованиям, карьере ученого.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПРОФИЛЯ СТУДЕНТОВ ВГМУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 15 ЛЕТ

Алферов Д.В., Барановская Л.С., Фомин Ф.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Введение. Период обучения студента в учреждении высшего образования является значимым фактором, формирующим мировоззрение будущего специалиста. В этой связи необходимо целенаправленно, полно и компетентно использовать потенциал формирования личности студента.

Цель работы: оценить динамику изменения личностного профиля студентов ВГМУ за последние 15 лет, применимо к совершенствованию образовательного процесса.

Материалы и методы. В исследовании приняло участие 232 студента (100 студенток и 20 студентов в 2004 году [2]; 89 студенток и 23 студента в 2019 году), которым было предложено пройти психометрическое исследование структуры личности с помощью методики ММРІ (Minnesota Multiphasic Personality Inventory). Средний возраст обследованных составил $21,59 \pm 1,02$ года. Статистическая обработка проводилась с помощью программ Microsoft Office Excel, Statistica 10.0.

Результаты и обсуждение.

Средние баллы по шкалам ММРІ обследованных студентов даны в Таблице 1.